

【1年】単元名「ぐんぐん！アサガオと1年生 ～アサガオ絵本をつくろう～」

大切に育てたアサガオをしっかりと観察して、成長のひみつを絵本にまとめる活動です。友達と交流することで見つかった「新たな気づき」を絵本につけたしました。



【2年】単元名「あい手によくわかるようなせつめいのし方を見つけよう ～ことばで絵をつたえよう～」

自分のかいた絵をことばだけで相手に伝える活動です。どんなふうに説明すれば相手によく伝わるのか、みんな真剣に考えていました。聞き手の集中力も高まりました。



【3年】単元名「はたらく犬について調べよう ～もうどう犬の訓練～」

「読み方ナビ（要約編）」を作り、文章を要約する基準に設定しました。ナビ作りは、初めての経験でしたが、だんだんとコツをつかみ、上手に要約できるようになりました。



【4年】主題名「進んでみんなのために働く（資料名「ボランティアせいそう）」

ポストイットを使った交流により、本主題でねらう中心価値と関連価値のつながりを意識して話し合うことができました。最後のまとめでも、多くの気づきが発表されました。



【5年】単元名「ハンドボールにレッツトライ！」

少しでも多くの得点を得るために、作戦や練習方法を工夫しました。自分たちが考えたとおりにプレーすることは難しく、次々と出てくる新しい課題に挑戦していました。



【6年】単元名「明治の国づくりを進めた人々」

これまでの学習の中で出てきた「問い」について話し合い、それをグループ毎に解決していきました。発表されたキーワードをつなげて、明治維新を成功させた人々の思いや願いをまとめ、今の自分たちの生活に取り入れていこうとする意欲を高めました。



【ひまわり学級】単元名「お客さんに楽しんでもらえるゲーム屋さんになろう」

「目標の確認→体験→評価→改善」という過程を何度も繰り返すことにより、活動の見通しをもって主体的に活動に取り組むことができていた。ビデオ等のICTにより、他者からの評価と実際の自分の動きを照合する工夫があり、自己有用感を高めることができていた。



【香川の教育づくり発表】

現職教育のまとめとして、香川の教育づくりに参加しました。授業での成果だけでなく、日常的に取り組んできた3部会の取組についても発表しました。当日の発表に向けて、何度も協議することでチームワークが深まり、堂々とした発表につながりました。

